

Tematyka: Wrażenia i uczucia.

Poniedziałek 18.05.2020r.

1. „Zgadnij” – odgadywanie emocji jedynie po mimice, opisywanie cech charakterystycznych. Dziecko odlicza *1...2...3... minę pokaz Ty!* Rodzic pokazuje jedna z emocji za pomocą mimiki. Dziecko odgaduje jej nazwę. Następnie opisuje, jak się ona objawia (np. radość: uśmiech, podniesione kąćki ust, dołeczki w policzkach; gniew: zmarszczone czoło i brwi, zaciśnięte usta itp.).
2. „Emocje na twarzy” – KP4. 19b.
3. „Druga połówka”- KP4. 19a
4. „Moje emocje” – malowanie farbami przy „Sonacie księżycowej” L. van Beethovena (pędzlem lub palcami). Dziecko po wykonanym zadaniu opowiada, jakie uczucia uczestniczyły mu podczas wykonywania pracy.
([YouTube](#))

Wtorek 19.05.2020r.

1. Wykonanie KP4. 20b.
2. „Zły humorek” – słuchanie wiersza, swobodne wypowiedzi dziecka.

„Zły humorek”

Dorota Gellner

Jestem dzisiaj zła jak osa!

Złość mam w oczach i we włosach!

Złość wyłazi mi uszami

I rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?

Nie wiem sama

Nie wie tata, nie wie mama...

Tupię nogą, drzwiami trzaskam
I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,
Nadepnęłam psu na ogon.
Nawet go nie przeprosiłam
Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyjrzała z mysiej nory:
Co to znowu za humory?
Zawołałam: - Moja sprawa!
Jesteś chyba zbyt ciekawa.
Potrąciłam stół i krzesło,
co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,
Wpakowałam się w kałużę.
Widać, że mi złość nie służy,
Skoro wpadłam do kałuży.
Siedzę w błocie, patrzę wkoło,
Wcale nie jest mi wesoło...

Nagle co to?
Ktoś przystaje
Patrzcie! Rękę mi podaje!
To ktoś mały, tam ktoś duży -
Wyciągają mnie z kałuży.
Przyszedł pies i siadł koło mnie

Kocur się przytulił do mnie,
Mysz podała mi chusteczkę:
Pobrudziłaś się troszeczkę!
Widzę, że się pobrudziłam,
Ale za to złość zgubiłam
Pewnie w błocie gdzieś została.
Nie będę jej szukała!

Po przeczytaniu wiersza rodzic zadaje dla dziecka pytania: *Co czuła dziewczynka? Z jakiego powodu czuła gniew? Jak się zachowywała? Co znaczy być złym, a co złościć się/być zezłoszczonym? Czy to oznacza to samo?*

3. „Moje emocje” – rozpoznawanie własnych emocji i podawanie ich nazw. Rodzic czyta dziecku zdania opisujące różne zdarzenia. Dziecko mówi jakie emocje poczułoby w takiej sytuacji.

Przykładowe zdania:

- Ktoś zepsuł moją zabawkę
 - Mama mnie pochwaliła
 - Idę do dentysty
 - Biegnie do mnie duży pies
 - Mam dziś urodziny
 - Przyjechała ciocia, której dawno nie widziałem/widziałam
 - Pierwszy raz jadę na wycieczkę bez rodziców
 - Wylał mi się sok
 - Dostałem/dostałam prezent od kolegi bez okazji
 - Występuję na przedstawieniu z okazji Dnia Matki
 - Jestem na placu zabaw, na którym jest mnóstwo dzieci, których nie znam.
4. „Chmurka” – praca plastyczna techniką kolażu. Dziecko rysuje swoją małą postać na dole strony oraz dwie chmurki – w jednej rysuje i wykleja

rzeczy/sytuacje, które sprawiają, że jest radosne, a w drugiej te, które wywołują u niego smutek.

5. Praca z KP4. 20a.

Środa 20.05.2020r.

1. Zapoznanie się z piosenką „Nasze emocje” ([YouTube](#))
2. „Poprawiacz nastroju” – praca techniczna z wykorzystaniem różnorodnych materiałów. Rodzic przygotowuje różnorodne materiały np. rolki po papierze toaletowym, słomki, patyki, plastelina, brokat skrawki materiałów itp. Zadaniem dziecka jest stworzenie czegoś, co poprawia humor. Może to być praca płaska lub przestrzenna, maszyna, czarodziejski przedmiot, co tylko dziecko sobie wymyśli.
3. „Ciasteczka” – wspólne pieczenie lekarstwa na smutki, ciasteczek według dowolnego przepisu. Doskonalenie umiejętności matematycznych w używaniu jednostek wagi i objętości w codziennych sytuacjach.

Czwartek 21.05.2020r.

1. „Strach ma wielkie oczy” – rozmowa z dzieckiem i próba wyjaśnienie, co oznacza to powiedzenie.
2. „Czarna jama” – przeczytanie przez rodzica wiersza.

„Czarna jama”

Joanna Papuzińska

Nie wie tata ani mama,
że jest w domu czarna jama...
Czarna, czarna, czarna dziura
bardzo
straszna i ponura.
Gdy w pokoju jestem sam

lub gdy w nocy się obudzę,
to się boję spojrzeć tam.
Tam jest chyba mokro, ślisko,
jakby przeszło ślimaczysko...
Musi żyć tam wstrętne zwierzę,
co ma skołtunione pierze,
i do łóżka mi się wepchnie!
To jest gęba rozdziawiona,
wilczym zębem obrębiona,
coś w niej skrzeknie, chrypnie, wrzaśnie
i ta gęba się zatrzaśnie...

Ła!

Ojej tato, ojej mamó,
uratujcie mnie przed jamą!
Nie zamykaj, mamó, drzwi,
bo jest bardzo straszno mi.
A w dodatku
w tamtej jamie
coś tak jakby mruga na mnie,
że mam przyjść...
Może tkwi tam mała bieda,
która rady sobie nie da?
Którą trzeba poratować?
Może leżą skarby skrzacie?
Więc podczołgam się jak kot.
Ja – odważny, ja – zuchwalec
wetknę w jamę jeden palec.
I wetknąłem aż po gardło,
ale nic mnie nie pożarło.

Więc za palcem wlażłem cały.

Wlażłem cały!

No i już.

Jaki tu mięciutki kurz.

Chyba będę miał tu dom.

Chyba to jest pyszna nora,
nie za duża, lecz dość spora.

Latareczkę małą mam.

Nie ma

w domu

żadnych jam!

Po przeczytaniu wiersza rodzic zadaje dla dziecka pytania: *Co czuł chłopiec i dlaczego? Czego się bał? O co prosił rodziców? Jak się zakończył wiersz? Co się stało? Jaki znalazł pomysł na pozbycie się lęku? Co mu pomogło? Dlaczego boimy się ciemności?*

3. Praca z KP4. 21a

4. „Mój strach” – praca plastyczna. Dziecko rysuje na białej kartce czarna kredką, to czego się boi. Rozmowa z dzieckiem na temat tego, jak można dany lęk pokonać.

Piątek 22.05.2020r.

1. „Co czuł bohater?” – określenie odczuć bohaterów bajek i innych historii znanych dziecku. *Co czuły trzy świnki, kiedy wilk dmuchał w ich domek? Co czuli mieszkańcy, kiedy pozbyli się smoka z Krakowa? Co czuli Jas i Małgosia, kiedy zobaczyli chatkę z piernika w lesie? Co czuli gdy uwięziła ich Baba Jaga? Co czuły misie, gdy zauważyły, gdy ktoś zjadł ich owsiankę i połamał krzesła? Co czuły Krasnoludki, gdy zobaczyły leżącą Śnieżkę przed drzwiami, z zatrutym jabłkiem?*

2. „Jak mogę pomóc?” – zabawa dydaktyczna, rozbudzenie empatii. Rodzic mówi : *Co można powiedzieć osobie która...?* Podaje różne sytuacje i stany emocjonalne:

- ...zgubiła ulubiona lalkę
- ...placze, bo tęskni za mamą
- ...boi się wystąpić w przedstawieniu
- ...złości się, bo nie udało jej się rysunek
- ...wstydzi się, bo ubrudziła sobie ubranie.

3. „Komiks” – praca z KP4. 21b.

4. Nauka piosenki „Podarujmy mamie” ([YouTube](#))